



המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה

מבנית קריאה בקול של טקסט מנוקד - מחוון מפורט למורה

מורה

כיתה:

שם התלמיד:

מבנית קריאה בקול של טקסט מנוקד - מחוון מפורט למורה

רמה 1	רמה 2	רמה 3	רמה 4	תבחין/רמה
פענוח של סימני הכתב והגייה ברמה נמוכה מאוד (יותר מ-5 שגיאות)	פענוח של סימני הכתב והגייה ברמה נמוכה (3-4 שגיאות)	פענוח של סימני הכתב והגייה ברמה סבירה (2 שגיאות)	פענוח של סימני הכתב והגייה ברמת דיוק גבוהה (0-1 שגיאות)	פענוח מדויק של סימני הכתב (עיצורים ותנועות) הגייה מדויקת של אותיות אה"י ופענוח מדויק של סימני הניקוד.
ציין התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 0-7)	ציין התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 8-14)	ציין התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 15-21)	ציין התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 22-28)	
הגנה ברמה נמוכה מאוד	הגנה ברמה נמוכה	הגנה ברמה סבירה	הגנה ברמה גבוהה	הגנה 1. שימוש נכון בהטעמה (מלעיל ומלרע). 2. הבחנה בין משפט חייווי לבין משפט שאלה (הגנה עולה או יורדת). 3. מעבר ליחידת שית חדשה, כגון מעבר לדיבור ישיר 4. הגנה המעידה על זיהוי נכון של תפקיד סימני פיסוק: נקודותיים, סימן קריאה, מרכאות לסוגיה, סימן שאלה, סוגריים.
ציין התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 0-4)	ציין התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 5-8)	ציין התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 12-9)	ציין התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 13-16)	
שטף קריאה קטוע מאוד - הרצף נקטע לאורך הקריאה יותר מ-4 פעמים.	שטף קריאה נמוך: הרצף נקטע לאורך הקריאה בין 3 ל-4 פעמים.	שטף קריאה סביר: הרצף נקטע לאורך הקריאה פעמיים.	שטף קריאה ברמה גבוהה: הרצף לא נקטע כלל לאורך הקריאה או שנקטע פעם אחת.	שטף הקריאה קריאה מצרפת - לא חבתית, ללא הפסקות שאינן מתאימות בתוך המילים, בין המילים ובין המשפטים.
ציין התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 0-7)	ציין התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 8-14)	ציין התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 15-21)	ציין התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 22-28)	



המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה

מבנית קריאה בקול של טקסט מנוקד - מחוון מפורט למורה

מורה

מבנית קריאה בקול של טקסט מנוקד - מחוון מפורט למורה (המשך)

רמה 1	רמה 2	רמה 3	רמה 4	תבחין/רמה
התאמה נמוכה מאוד בין עצמת הקול לנסיבות הפונולוגיות: הדובר קרא את הטקסט כולו באופן שאינו תואם את נסיבותיו, למשל - בקול רם מדי / קול בקושי נשמע.	התאמה נמוכה בין עצמת הקול לנסיבות הפונולוגיות: הדובר קרא את מרבית הטקסט באופן שאינו תואם את נסיבותיו, למשל - בקול רם מדי / בלחש.	התאמה סבירה בין עצמת הקול לנסיבות הפונולוגיות: הדובר החליש/הגביר את קולו באופן שאינו תואם את הנסיבות בקטע קצר מן הטקסט.	התאמה גבוהה בין עצמת הקול לנסיבות הפונולוגיות.	תקשורתיות התאמה של עצמת הקול לנסיבות פונולוגיות: קול הדובר אינו חלש מדי ואינו רם מדי.
ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 0-4)	ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 5-8)	ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 9-12)	ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 13-16)	התרחשויות כלליות
קריאה ברמה נמוכה מאוד	קריאה ברמה נמוכה	קריאה ברמה סבירה	קריאה ברמה גבוהה	
ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 0-2)	ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 3-5)	ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 6-9)	ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 10-12)	

ציון כולל של התלמיד במיבנית: _____ (יש לסכם את הציונים שקיבל התלמיד בכל אחד מהתבחינים)

בשימוש במחוון יש לשים לב גם להוראות ולדגשים הכלליים המפורטים במדריך בפרק "בדיקת משימות המבחן".